Рекомендации начинающим воспитателям по организации НОД с детьми дошкольного возраста

Подготовка к НОД:

1. Продумать содержание деятельности:
   - ✓ Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
   - ✓ проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
   - ✓ учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
   - ✓ продумать развивающие задачи;
   - ✓ продумать использование разнообразных видов деятельности детей: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, восприятие художественной литературы.
2. Составить вопросы к беседе, учитывая то, что вопросы к детям должны быть четкие, грамотные, побуждающие к мыслительной активности, поискового характера, а не требующие односложных ответов, такие, как: «да», «нет».
3. Подготовить необходимый демонстрационный и наглядный материал, игрушки и пособия. Помнить, что предметы должны иметь реалистичную форму, цвет, быть яркими красочными, большого размера.
4. Подготовить раздаточный материал, или материал для экспериментирования детей. Он должен быть в достаточном количестве на каждого ребенка.
5. Продумать возможность выбора материалов, особенно в продуктивной деятельности, а также возможность выбора детьми цветовой гаммы, формы предполагаемой работы.

6. Подобрать музыкальное сопровождение, физкультминутку, художественное слово.

7. При подготовке к проведению НОД продумать использование всей площади группового помещения, продумать смену видов детской деятельности так, чтобы дети не находились в статичном положении длительное время.

Организация НОД:

- ✓ Деятельность с детьми необходимо начинать в процессе игры, совета, дискуссии, обсуждения, игровой обучающей мотивации, которая бывает з-х видов:

  - помощь игровому персонажу,
  - помощь взрослому,
  - личная заинтересованность.

Правила построения мотивации:

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

- ✓ Общение с детьми должно строиться на партнерском взаимоотношении, одноуровневом контакте глаза в глаза.

- ✓ В процессе беседы с детьми, вовлечения их в проблему, необходимо делать акцент на индивидуальном опыте каждого ребенка.

- ✓ Воспитатель должен предоставить каждому ребенку возможность подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения.

- ✓ При знакомстве детей с чем-то новым, взрослый обязательно дает образец, показывает способ выполнения, сопровождая его четкой словесной инструкцией.

- ✓ Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Подведение итога:

- ✓ В заключении обязательно проводиться итог деятельности детей, анализ детских работ:
  - *в младшей группе* педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции;
  - *в средней группе* педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;
  - *в старшей и подготовительной к школе группах* к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

- ✓ в процессе беседы создаются условия для выхода на дальнейшую деятельность с детьми в течение дня.

- ✓ В течение всей НОД необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.