

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
 МБДОУ детского сада № 143 г. Пензы «Вишенка»

| Визитная карточка дошкольного учреждения |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| 1.                                       | Основные сведения о ДОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143 города Пензы «Вишенка» (МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы) является юридическим лицом.<br>Юридический адрес учреждения: Россия, 440071, г. Пенза, ул. Лядова, 8.<br>Фактический адрес: г. Пенза, ул. Лядова, 8; т. 41-45-82; 41-31-89, е - mail: sad143pnz@mail.ru, ds143@guoedu.ru<br>МБДОУ имеет: филиал «Созвездие» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка».<br>Юридический адрес учреждения: Россия, 440071, г. Пенза, ул. Лядова, 8.<br>Фактический адрес: г. Пенза, ул. Проспект Строителей, 95; т. 91-56-63, е - mail: <a href="mailto:dsfil143pnz@mail.ru">dsfil143pnz@mail</a> .  |
|  | Режим работы ДОО        | Режим функционирования: ежедневно с 7.00 до 19.00.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье   |
|  | Учредитель              | Управление образования города Пензы.   |
|  | Система управления      | Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий:<br>Воронкина Надежда Александровна, Почетный работник общего образования РФ, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 43 года.<br>Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Темарцева Татьяна Викторовна, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 32 года, стаж административной работы – 17 лет.<br>Заместитель заведующего филиала «Созвездие» МБДОУ детского сада № 143 г. Пензы «Вишенка» – Григорьева Татьяна Валентиновна, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 36 лет, стаж административной работы – 20 лет.<br>Заместитель заведующего филиала «Созвездие» МБДОУ детского сада № 143 г. Пензы «Вишенка» – Волошина Оксана Владимировна, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы – 35 лет, стаж административной работы - 18 лет. |
|  | Наполняемость ДОО       | Всего в МБДОУ и филиале функционируют 30 групп.<br>Списочный состав – 793 человека<br>Возрастные характеристики групп:<br>от 2 до 3 лет - первая младшая (6 групп);<br>от 3 до 4 лет – вторая младшая (4 группы);  |

|                                      |                         |  |
|--------------------------------------|-------------------------|--|
|                                      |                         | <p>от 4 до 5 лет - средняя (6 групп);<br/> от 5 до 6 лет - старшая (8 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности);<br/> от 6 до 7 лет - подготовительная (6 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности)</p>  |
| <p>Краткая презентация программы</p> |                         |  |
|                                      | <p>Нормативная база</p> | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (срок действия с 01.03.2021 до 01.03.2027);</li> <li>- Уставом МБДОУ № 143 г. Пензы;</li> <li>- Положением о группах для детей с нарушениями речи МБДО № 143 г. Пензы;</li> <li>- учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 143 г. Пензы;</li> <li>- учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.</li> <li>- учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)</li> </ul> <p>АООП ДО для детей с нарушениями речи направлена на создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Одной из основных задач АООП ДО для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p> <p>Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционно-логопедической, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>   |
| Цели и задачи программы | <p>Цели и задачи программы</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.</li> </ul> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</li> </ul> <p>Задачи Программы</p> <p>В области общего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация содержания АОП ДО;</li> <li>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;</li> <li>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> </ul> |

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности;

в области компенсации нарушений речи:

развитие навыков правильной речи;

устранение дефектов звукопроизношения;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

В образовательных областях:

Речевое развитие:

развитие импрессивной и экспрессивной речи;

развитие фонематической системы речи;

развитие фонетической стороны языка;

развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи. познавательное развитие:

сенсорное развитие;

развитие психических функций;

формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

развитие математических представлений

Художественно-эстетическое развитие:

развитие восприятия художественной литературы, музыки;

развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;</p> <p>развитие музыкальных способностей, чувства ритма.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;</p> <p>формирование позитивного отношения к труду;</p> <p>развитие коммуникативных навыков</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;</p> <p>формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.</p>   |
| Структура построения программы  |  | <p>Структура АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный</p> <p>Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>Организационный раздел, следуя рекомендациям ФАОП ДО, Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.</p> |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  | <p>Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>Сбор и анализ информации</p> <p>Сбор информации:</p> <p>О ребенке:</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</p> <p>протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</p> <p>индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</p> <p>выявление детей и семей группы «риска»</p> <p>О семье:</p> <p>состав семьи</p> <p>материально-бытовые условия</p> <p>психологический микроклимат, стиль воспитания</p> <p>семейные традиции, увлечения членов семьи</p> <p>заказ на образовательные и оздоровительные услуги</p> <p>позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Сайт учреждения,</p> <p>дни открытых дверей,</p> <p>индивидуальные и групповые консультации,</p> <p>родительские собрания,</p> <p>оформление информационных стендов,</p> <p>организация выставок детского творчества,</p> <p>приглашение родителей на детские концерты и праздники,</p> <p>совместные мероприятия с детьми и родителями,</p> <p>совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),</p> <p>совместное оформление групп и учреждения,</p> <p>участие родителей в работе Совета ДОУ,</p> <p>Образование родителей</p> <p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p> <p>Совместная деятельность ДОУ и родителей</p> <p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p> |
| Используемые программы | <p>В логопедических группах ДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка».</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>  |



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 16-е издание, переработанное и дополненное.

Костина Э.П. «Камертон», Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - «Линка-Пресс», 2008.

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - Издание, переработанное и дополненное.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации в ДОУ» - М.: Книголюб, 2005

И.А.Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Региональный компонент

Методическое обеспечение:

Купецкова Е.Ф. «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников». Парциальная образовательная программа. Пенза, 2018

Купецкова Е.Ф. «Здоровый дошкольник». Парциальная образовательная программа физического развития детей дошкольного возраста. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Семьеведение». Парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Человек на родной земле», Парциальная программа Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «История пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе». Педагогическая технология начального литературного образования дошкольников. (Парциальная программа). Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», часть 1,2 Методическое пособие в помощь воспитателям. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Литературное наследие Пензенского края - дошкольникам». Методическое пособие в помощь воспитателям. Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «Моё здоровье». «Я и спорт». Методическое пособие. Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «День книги в детском саду». Методическое пособие. Пенза, 2017

Купецкова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников». Методическое пособие. Пенза, 2019

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Контроль и реализация программы | Контроль за реализацией Основной программы дошкольного образования программы осуществляет заведующий.<br>Заведующий МБДОУ детский сад 143 г. Пензы Надежда Александровна Воронкина, т. 41-31-89<br>Заведующий ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00. до 18.00.<br>В МБДОУ работает сайт <a href="http://sad143.edu-penza.ru/">http://sad143.edu-penza.ru/</a> |
|---------------------------------|---|