

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 города Пензы «Вишенка»

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ № 143 г. Пензы
Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ № 143 г. Пензы
Н.А.Воронкина
Приказ № _____ 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Малышкина школа»

Уровень - стартовый

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сорокина Наталья Евгеньевна
воспитатель

г. Пенза, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность, уровень освоения программы

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих программ

1.5. Принципы построения и реализации программы

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

1.7. Сроки реализации программы, формы и режим занятий

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебный план

3. Перспективный план

4. Содержание программы

5. Взаимодействие с семьей

6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

7. Заключение

8. Список литературы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа» предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области социального и интеллектуального развития. В программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа»

по содержанию является - социально-гуманитарной

по уровню освоения - ознакомительной, стартовой

по форме организации - очной, групповой,

по степени авторства - модифицированной.

Программа «Малышкина школа» апробирована на базе МБДОУ детского сада № 143 города Пензы «Вишенка» педагогом высшей категории Сорокиной Н.Е.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 143 города Пензы «Вишенка»

«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 143 города Пензы «Вишенка».

Актуальность программы для детей.

Программа «Малышкина школа» направлена на интеллектуальное и речевое развитие детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в социализации, общении и личностном развитии, развитии звуковой культуры и фонематического слуха, интереса и способностей к чтению, первоначальных графических навыков, развитию мелкой моторики.

Актуальность программы для родителей.

Реализация данной Программы создает полное удовлетворение для родителей, с одной стороны, так как осуществляется только по их желанию, независимо от уровня

подготовленности их детей, на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, решение логических задач и упражнений, необходимых для обучения в школе.

Новизна. Отличительные особенности.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание учащихся акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности.

Теоретико-методической основой программы являются идеи интеграции двигательной и познавательной деятельности, личностно-ориентированного и индивидуального подхода В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфома, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской, М.А. Правдов, С.О. Филиппова и др. Программа дополнительного образования осуществляется с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфические детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений. Поэтому содержание программы строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника.

Новое решение проблем дополнительного образования:

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа» основана на комплексном подходе к подготовке подрастающего поколения, умеющего жить в современных социально-экономических условиях и ориентироваться в большом потоке информации.

Методики преподавания:

конвергентный подход;
системно-деятельностный подход;
развивающее обучение;
ТРИЗ - педагогика;
деятельностный метод

Педагогические технологии в проведении занятий:

технология проектной деятельности;
технология исследовательской деятельности;
информационно-коммуникационные технологии;
личностно-ориентированные технологии;
системно-деятельностный подход;
игровая технология;
технология «ТРИЗ» и другие.

Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Разработана система мониторинга игрового характера для детей; способы и формы предъявления результатов освоения детьми программы представлены в новом ключе, через трансляцию достижений воспитанников, не зависимо от уровня освоения программы, с учетом индивидуального подхода. Это проведение Дней открытых дверей, участие ребенка в творческих конкурсах и проектах различного уровня, трансляция успехов детей в СМИ и интернет, создание у каждого участника программы ситуации успеха.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по развитию речи через формирование элементарных логических представлений и понятий.

Основные принципы, на которых базируется программа

Принцип полноты и целостности интеллектуального развития детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам деятельности, их органическую взаимосвязь;

Принцип тематизма и интеграции, позволяющий использовать в обучении средства различных видов искусства.

Принцип доступности – темы занятия и содержание соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип системности, обеспечивающий организацию процесса образования на основе ведущих его компонентов.

Цель и задачи программы

Цель: создать условия для быстрой и безболезненной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задачи программы.

Предметные:

- сформировать и развить фонематический слух;
- научить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- сформировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя распространенные предложения;
- расширить словарный запас детей;
- сформировать и развить звуко-буквенный анализ;
- подготовить руку ребёнка к письму;
- научить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- научить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- научить первоначальному слоговому чтению.

Метапредметные:

- мотивировать учащихся к обучению чтению;
- научить применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- сформировать первичные навыки учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- сформировать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформировать культуру речевого общения;
- сформировать положительную самооценку;

- сформировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- сформировать интерес к чтению.

Адресат программы.

Возраст учащихся - 5-7 лет.

Комплектование групп детей для занятий по программе «Малышкина школа» проводится с учетом возраста детей и с учетом желания родителей на договорной основе.

Характеристика возрастных особенностей учащихся 5-7 лет.

Возраст 5-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда можно понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является деятельность, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку предоставляется любая информация об окружающем мире. И вся деятельность, направленная на это, даст хороший результат. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать её, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Ребенок должен знать, что он может, ощущать рост своих достижений, потребность познания и освоения нового. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляется интерес к математике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. Совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло -стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно

произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Объем программы и режим занятий

Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышкина школа» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Общее количество часов на весь период обучения – 72 часа.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью - 1 академический час.

Форма обучения

Объем обязательных занятий с учащимися осуществляется в очной форме обучения.

Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы.

Диагностический контроль осуществляется с целью определения результативности освоения программы и проводится 3 раза в год: входная (начальная) аттестация в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая - в мае. Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей, их способностей.

Задачи промежуточного контроля:

определение степени усвоения обучающимися учебного материала;

определение готовности детей к восприятию нового материала

повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении;

выявление отстающих и опережающих обучение;

подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Аттестация в конце учебного года или курса обучения выявляет:

изменения уровня развития детей, их творческих способностей:

результаты обучения по дополнительной программе;

ориентацию учащихся на дальнейшее обучение.

Формы проведения аттестации:

Тестирование;

Анкетирование;

Опрос;

Беседа;

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

При этом фиксируются знания, умения и навыки по следующим критериям:

- развитие речи (составление рассказов по одной и серии сюжетных картинок; выполнение пересказов и драматизация небольших литературных произведений)

- фонематический разбор слов (определение места звука в слове; умение дать характеристику звуку; выполнение графического звуко-буквенного разбора; определение количества слов в предложении)

- графические навыки (узнавание графических обозначений звуков и умение их записывать),

- навыки по начальному чтению (владение навыком чтения).

Результаты диагностики заносятся в контрольный лист по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа». По каждому критерию обучающиеся получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень - 3 балла» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за хорошее исполнение задания в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень – 2 балла» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за удовлетворительное исполнение задания в том случае, когда обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Оценка «низкий уровень – 1 балл» выставляется при невыполнении поставленной задачи, в том числе, когда обучающимся демонстрируется непонимание материала, допущены значительные ошибки. Допускаются погрешности, разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил непонимание материала.

Контрольный лист по реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа»
на 20__ 20__ уч.год

№ п/п	ФИ ребёнка	Составляет рассказы по одной и серии сюжетных картинок			Выполняет пересказ и драматизацию небольших литературных произведений					Определяет место звука в слове. Даёт характеристику звуку. Выполняет графический звуко- буквенный разбор					Знает графическое обозначение звуков и умеет их писать					Владеет навыком чтения					Определяет количество слов в предложении									
		с	д	м	с	с	д	с	м	а	с	с	д	с	м	а	с	с	д	с	м	а	с	с	д	с	м	с	с	д	с	м		
1																																		
2																																		

Примерные результаты обучения

Стартовый уровень (1 год обучения), возраст учащихся - 5 - 7 лет.

По итогам обучения

Учащийся будет знать:

- содержание народных сказок;
- литературные произведения;
- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей;
- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные слоги;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
- 4-5 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 6-8 загадок.

Учащийся будет уметь:

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 распространенных предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- писать элементы школьного шрифта;
- правильно держать ручку, карандаш.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Воличество часов по уровням и годам (стартовый уровень)
I	Фонетика	28 часов
II	Устное народное творчество	16 часов
III	Литературные произведения	14 часов
IV	Развитие связной речи	14 часов
Итого:		72 часа

Учебно-тематический план (стартовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
I	Фонетика	8	20	28	Опрос, тестирование, контрольное занятие
1	Введение	1	2	3	Педагогическое наблюдение
2	Мир звуков и букв	3	10	13	Педагогическое наблюдение, самоконтроль
3	Предложение	4	8	12	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
II	Устное народное творчество	5	11	16	Контрольное занятие, опрос
1	Декламация	1	3	4	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Инсценирование произведений устного народного творчества	2	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Пересказ произведений устного народного творчества	2	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
III	Литературные произведения	4	10	14	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие
1	Декламация	1	3	4	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Инсценирование литературных произведений.	1	3	4	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Пересказ литературных произведений и отрывков.	2	4	6	Педагогическое наблюдение, опрос
IV	Развитие связной речи	4	10	14	Контрольное занятие, педагогическое наблюдение, опрос
1	Составление описательных рассказов по правилам безопасности дорожного движения	2	5	7	Педагогическое наблюдение
2	Составление описательных рассказов по правилам безопасности собственной жизнедеятельности	2	5	7	Педагогическое наблюдение, опрос
Итого:				72	

Содержание программы

Раздел I. Фонетика

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с детьми. Безопасность на занятиях. Правила поведения. Понятие «слово». Состав слова.

Практика: Работа с учебником, тетрадь

Контроль: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Мир звуков и букв.

Теория: Понятие «звук». Выделение звука в слове. Характеристика звука: гласный, согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий. (Согласные называются коротко, без призвука Э). Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове. Слог-часть слова. Ударный слог.

Практика: Работа с тетрадь в клеточку, в линейку. Рабочая строка. Подготовка руки ребенка к письму. Обозначение звука буквой. Узнавание буквы. Слияние гласного и согласного. Изготовление буквы из пластилина, проволоки. Письмо (печатание буквы). Письмо отдельных элементов строчных букв. Печатание слогов, слов. Деление слов на слоги. Чтение слогов. Слияние слогов в слова.

Контроль: педагогическое наблюдение, самоконтроль, тестирование.

Тема 3. Предложение

Теория: Предложение состоит из слов. Количество слов в предложении. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.

Практика: Чтение предложений. Составление предложений. Составление схем предложений. Упражнения на лексико-грамматический строй речи.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, контрольное занятие.

Раздел II. Устное народное творчество

Тема 1. Декламация

Теория: Поэтические произведения. Средства речевой выразительности: темп, динамика, регистр, настроение, образ произведения.

Практика: Заучивание поэтических произведений, их выразительное чтение.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 2. Инсценирование произведений устного народного творчества.

Теория: Русские народные сказки, сказки других народов, загадки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, заклички. Логоритмические игры. Элементы театрализации.

Практика: Инсценирование произведений устного народного творчества, используя мимику, движения и речевые средства выразительности.

Контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Пересказ произведений устного народного творчества.

Теория: Жанры произведений устного народного творчества: рассказы, сказки, стихи.

Практика: Слушание рассказов, сказок, стихотворений. Анализ содержания. Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях, составление рассказов по картинкам из жизненного опыта, отработка выразительности речи. Пересказ произведений. Чтение. Ответы на вопросы.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел III. Литературные произведения

Тема 1. Декламация литературных произведений

Теория: Детские литературные произведения.

Практика: Заучивание фрагментов. Выразительное чтение с использованием средств речевой выразительности: темп, динамика, регистр, настроение, образ произведения.

Контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2. Инсценирование литературных произведений.

Теория: Элементы театрализации.

Практика: Логоритмические игры. Инсценирование фрагментов литературных произведений, используя мимику, движения и речевые средства выразительности.

Контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Пересказ литературных произведений и отрывков.

Теория: Интонационные средства выразительности. Особенности применения при пересказе произведений. Культура и техника речи.

Практика: Слушание рассказов, сказок, стихотворений. Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях, составление рассказов по картинкам из жизненного опыта, отработка выразительности речи. Пересказ произведений и отрывков. Чтение. Ответы на вопросы.

Контроль: педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел IV. Развитие связной речи

Тема 1. Составление описательных рассказов по правилам безопасности дорожного движения

Теория: Правила безопасности дорожного движения.

Практика: Составление описательных рассказов по картине, серии картинок, о правилах дорожного движения.

Контроль: зопрос, викторины.

Тема 2. Составление описательных рассказов по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

Теория. Правила безопасности собственной жизнедеятельности, здоровье, календарные праздники.

Практика: Составление описательных рассказов по картине, серии картинок, о правилах безопасности собственной жизнедеятельности, здоровье, календарных праздниках. Краткосрочный проект на тему: «Безопасность дома».

Контроль: защита проектов, опрос, викторины, итоговое занятие, открытое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Администрация ДОУ создает необходимые условия для реализации программы.

Предметно-пространственные.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования, имеющем эстетическую, педагогическую и функциональную целесообразность интерьера. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в учебном кабинете, оборудованном детскими столами и стульями, стеллажами для игрушек и пособий. Во время проведения занятия используется: наглядный дидактический материал, учебные пособия, тетради, иллюстрации, изобразительные материалы, карандаши простые и цветные, счетные палочки, фишки и др.

Информационное обеспечение: аудио -, видео -, фото -, интернет — источники.

Социальные:

Тесное взаимодействие всех участников дополнительного образовательного процесса: администрации ДОУ, специалистов, педагогов дополнительного образования, старших дошкольников и их родителей (лиц, их заменяющих).

Деятельностные:

Доступность и разнообразие различных видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям старших дошкольников, задачам развития и социализации.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возрастных особенностей воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Формы проведения занятий

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения программы осуществляется в двух моделях: совместная деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей) и самостоятельная деятельность детей.

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

групповая, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, (группа);

подгрупповая, в которой обучение проводится с подгруппой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;

индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала.

Формы занятий и способы их реализации:

Дидактические игры

Фонематические упражнения

Работа с текстами

Театрализация

Рисование

Графические упражнения

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить

высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Дети очень любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстрациями или игровым материалом - картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Методы и приемы обучения:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Игровой (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, юрпризный момент, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, рефлексия)
- Наглядный (рассматривание иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)
- Ситуационный (проблемная ситуация, игровая ситуация).

На первом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища)
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)
- формирование графических навыков.

Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Деление слов на слоги. Звуковая оболочка слова. Звуки и буквы. Развитие речи.

2 блок - Обучение осознанному чтению. Развитие речи.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача - запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Второй блок - обучение осознанному чтению и первоначальному письму. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится

переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение всего периода обучения.

Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Для систематического знакомства с литературными произведениями занятия по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы не выделены в отдельный блок, а распределены через каждые 4-6 занятий. Кроме того, многие произведения устного народного творчества и детских писателей включены в содержание разных занятий, для того чтобы дети сами могли читать произведения.

В содержание программы включены основы безопасности дорожного движения. Такие занятия включены в раздел «Речевые занятия». Также другие речевые занятия - по картинкам, серии картинок, занятия, приуроченные к памятным датам, праздникам - проводятся в течение всего учебного года.

Большое внимание уделяется мероприятиям по сохранению здоровья дошкольников. Такие занятия также включены в раздел «Речевые занятия»

Учебно-воспитательный процесс идёт в тесном контакте педагога с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагог ведёт индивидуальную, групповую и коллективную консультативную работу с родителями (законными представителями), проводит практические занятия и мастер-классы, совместные с обучающимися и родителями (законными представителями) занятия и мероприятия.

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Ведущим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Технология деятельностного подхода - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Методическое обеспечение учебного процесса

1. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2015 г.
2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017 г.
3. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013 гг.
4. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
5. Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017 г.
6. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013 гг.
7. Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.
8. Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.
9. Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
10. М. Безруких, А. Макеева., Т. Филиппова. «Разговор о здоровье и правильном питании». Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.
11. М. Георгиева. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Москва. Издательство «Эксмо», 2015 г.

Список литературы:

1. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей. «Кайнар» «Просвещение – Казахстан» 2007 г.
2. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001 г.
3. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
4. Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г.
5. Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010 г.
6. Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014 г.
7. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
8. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009 г.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2000 г.
10. Посе уроков: кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Каугин 2000 г.
11. Методика оценки и измерения качества освоения и усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ. Н.И.Бенеш 2004 г.
12. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. Н.В.Микляева 2011 г.