

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143
города Пензы «Вишенка»
(МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы
(протокол от 31 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 143
г. Пензы

Н.А. Воронкина
«31» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детского сада № 143 г. Пензы
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №143 города Пензы «Вишенка» (МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы)
Руководитель	Воронкина Надежда Александровна
Адрес организации	440071, г. Пенза, ул. Лядова, 8
Телефон, факс	41-45-82; 41-31-89.
Адрес электронной почты	sad143pnz@mail.ru, ds143@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1988 год
Лицензия	Серия 58ЛО1 № 0000660, регистрационный № 11845 от «04» апреля 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143 города Пензы «Вишенка» (далее - детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, в микрорайоне Арбеково. В ближайшем окружении находится МОУ СОШ № 67. Дети, посещавшие детский сад проживают в многоквартирных домах. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2611 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1524,3 кв. м.

Детский сад имеет филиал «Созвездие» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №143 города Пензы «Вишенка» (далее – филиал).

Здание филиала построено в 2009 году по проекту детских яслей-садов, рассчитанное на 14 групп. Проектная наполняемость на 265 мест. Общая площадь здания – 5833,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1073,3 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее - ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 755 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 27 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Группы	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовит	всего
Общеразвивающие	6	4	5	6	6	27
Для детей с ОНР	-	-	-	2	1	3
Всего	6	4	5	8	7	30

Из них:

- I младшие группы - 152 детей;

- II младшие группы - 109 детей;
- средние группы - 138 детей;
- старшие группы - 141 детей;
- старшая логопедическая группа - 26 детей;
- подготовительные к школе группа - 172 детей;
- подготовительная логопедическая группа - 17 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ разработана «Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка»». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Анализ состава семей воспитанников МБДОУ № 143 за 2023-2024 учебный год

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75
Неполные, разведены	9
Неполная, мать одиночка	2
Неполная, вдовы/вдовцы	1
Многодетные	8
Оформлено опекунов	1
Родители инвалиды	1
Семьи группы риска	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52
Два ребенка	41

Выводы: Контингент семей воспитанников детского сада и филиала в преобладающем количестве - благополучные семьи. Три семьи группы риска, которые стоят на внутри садовском контроле. Общественные инспекторы по охране прав ребенка ДООУ Забродина Ю.Г. и филиала Лупанова Е.В. ведут свою работу в тесном контакте с инспектором по работе с неблагополучными семьями микрорайона, педагогами и родителями воспитанников. Юлия Геннадьевна и Елена Вячеславовна используют разнообразные формы работы с семьей: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные, показательные. План мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен полностью. Это выявление и посещение неблагополучных семей. Анкетирование родителей детей, не посещающих ДОО: «Изучение потребностей в образовательных услугах». Была проведена выставка семейных газет «Моя семья», дружеская встреча родителей и детей старшей группы «Спорт, игра, дружба», консультации для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка», «В отпуск всей семьей», «Права и обязанности родителей», подбор и выставка литературы по данной теме, тематическая выставка рисунков «Моя семья», «Самая любимая», неделя открытых дверей для родителей, встреча со специалистами детского сада, беседа за круглым столом «Расти здоровым», детско-родительский тренинг «Папа, поиграй со мной», оформление родительских витрин «Правовая страничка».

Анализ семей показывает, что в основном семьи полные. Наблюдается тенденция к понижению количества родителей, имеющих 1-го ребенка, и постепенному увеличению количества семей, имеющих двух и трех детей.

При организации сотрудничества ДООУ с семьей результаты, полученные в процессе изучения состава и социального статуса семей, использовались педагогами при отборе содержания работы и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Перспектива: Прослеживается необходимость подбора приемлемых форм и методов работы с многодетными семьями и семьями, где детей воспитывает одна мама. Кроме того, необходимо разработать формы и методы взаимодействия с полными семьями с целью использования воспитательных резервов полных семей и включения их в образовательный процесс. Продолжать организацию мероприятий по выявлению неблагополучных семей, воспитывающих несовершеннолетних детей и работу с семьями воспитанников детского сада и филиала, используя разнообразные формы работы (индивидуальные, коллективные, наглядные, показательные). Организовать сбор сведений о родителях вновь прибывших детей на выявление неблагополучных семей. Составить план работы общественного инспектора по охране прав ребенка на 2023 - 2024 учебный год. Продолжать оформлять мини-библиотеку нормативно-правовых документов по защите прав ребенка.

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Постановлением Главы администрации города N 652 от 22.06.2006 "Об утверждении перечня платных дополнительных образовательных и иных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными учреждениями города Пензы» и в соответствии с запросами родителей в ДОО были организованы дополнительные образовательные услуги:

«АБВГДейка», «Малышкина школа» (заложить у детей старшего дошкольного возраста основы грамоты – первоначальное чтение и подготовка руки к письму);

«Фантазия», «Палитра» (развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования);

«Непоседы» (содействие укреплению у детей старшего дошкольного возраста интереса к театральному творчеству, формированию специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации);

«Грамотейка» (развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков чтения и письма, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, необходимых при обучении чтению);

«Дельфин», «Юные пловцы» (охрана жизни и укрепление здоровья детей посредством обучения детей плаванию);

«Развивайка», «Психолог и Я» (развитие социальной компетентности и подготовки ребенка к обучению в школе);

«Эрудит» (развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений, свойства, отношения, связи, зависимости, начало основ геометрии, способов познания);

«Маленькие звёзды», «Топотушки», «Капелька» (формирование и развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации и ритмичности движений);

«Лаборатория чудес» (развитие познавательных способностей детей через экспериментальную деятельность);

«Веселые пальчики» (развитие конструктивных способностей);

«До-ми-соль-ка» (развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования ДОУ).

«Пластилиновое чудо», «Умелые ручки» (развитие творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник).

Направления дополнительных общеразвивающих программ	Количество детей
Техническое	21
Естественнонаучное	30
Социально-гуманитарное	308
Художественно-эстетическое	222
Физкультурно-оздоровительное	126

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Работа по оказанию дополнительных образовательных услуг позволяет говорить о положительных результатах взаимодействия всех участников образовательного процесса: всестороннее развитие дошкольников, дополнительная возможность материального стимулирования педагогов, а также пополнение материально-технической базы учреждения.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Перспектива: создать условия для повышения качества дополнительного образования детей; расширить сеть образовательных услуг по запросам населения и родителей (законных представителей).

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом детского сада. В 2020 - 2021 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота.

Структура управления учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Принцип единоначалия предполагает, что каждый подчиненный принимает полномочия только от одного начальника и является ответственным перед ним. Принцип самоуправления предполагает, что каждый участник образовательного процесса имеет возможность влиять на принятие тех или иных управленческих решений. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждениями филиалом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения и филиала, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора дидактических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Осуществляет постоянную и систематическую связь Учреждения и филиала с родителями (законными представителями), в том числе: - содействует пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - контролирует условия, в которых находятся дети и вносит предложения по их модернизации и ремонту; - контролирует качество питания детей; - получает отчет от администрации Учреждения и филиала о состоянии ДООУ, его нуждах, материальных тратах;

- присутствует на совещаниях работников Учреждения (по согласованию с организаторами).
--

По итогам 2023 - 2024 учебного года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, требованиям охраны труда.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагоги детского сада и филиала осуществляют индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы посредством организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Результаты мониторинга ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете и сдаются в методический кабинет для оформления общей справки по результатам педагогического процесса.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, диагностические срезы, итоговые занятия, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. В условиях ДОО индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные мониторинга используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Общая сводная мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы МБДОУ № 143 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Интегративное качество	Уровни сформированности					
		Сентябрь			Май		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
1.	Мониторинг детского развития.	42	37	22	64	28	11
2.	Диагностика освоения содержания ООП:	30	45	25	60	29	11
2.1.	Социально-коммуникативное развитие.	30	49	21	60	26	15
2.2.	Физическое развитие.	30	45	25	57	39	9
2.3.	Познавательное развитие.	28	45	28	63	26	8
2.4.	Речевое развитие.	31	41	29	56	27	11

2.5.	Художественно-эстетическое развитие.	31	46	22	62	27	11
ИТОГО:		36	41	23	62	29	9

Вывод: На конец учебного года наблюдается положительная динамика. Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что к концу учебного года детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблице). По сравнению с началом учебного года количество детей с высоким уровнем сформированности планируемых результатов увеличилось на 36 %.

Перспектива в работе: необходимо в следующем учебном году продолжить работу по физическому развитию при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, так как работа по укреплению здоровья дошкольников не возможна в одностороннем порядке. В настоящее время традиционные подходы к речевому развитию дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволят изменить характер взаимодействия педагога с детьми. Также следует обратить внимание на трудовое воспитание дошкольников, которое носит эпизодический характер в образовательном процессе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В детском саду имеются логопедические группы для детей с ОНР, которые посещают - 43 человека, логопедический пункт в филиале, который посещают – 25 детей.

Кадровое обеспечение - в штате имеются 4 ставки учителя - логопеда, 2 ставки педагога - психолога. Дефектолога в штате нет.

В 2023 - 2024 учебном году детский сад и филиал посещали 3 детей со статусом - ребёнок инвалид (по заключению Бюро Медико-социальной экспертизы). Это дети с задержкой психического развития, нарушением речи, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата. Для таких детей был выстроен индивидуальный образовательный маршрут по физическому воспитанию.

Проводятся занятия:

- учителя-логопеда по формированию фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, по развитию и коррекции смысловой, коммуникативной сторон речи

- педагога - психолога по развитию познавательных процессов, регуляторных, коммуникативных навыков, жизненных компетенций

- воспитателей по расширению представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формированию навыков продуктивной деятельности, развитие тонкой и общей моторики, развитие навыков игровой деятельности, развитие предметно-практической деятельности, по социально-бытовой ориентировке, формированию жизненных компетенций.

Педагоги обеспечивают поддержание спокойного темпа учебной деятельности, спокойного эмоционального фона общения с такими детьми, организацию периодического отдыха в течении занятий, поддержание позитивной модели взаимоотношений, избегание ситуации интеллектуального и эмоционального переутомления, соблюдение режима зрительной нагрузки.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ:

- речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков;

- сенсорные уголки, предметы для развития сенсорной сферы: заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностям;

- имеется возможность посадить ребёнка на занятии с учетом рекомендации врача-офтальмолога;

- различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации;

- схемы и алгоритмы действий;

- модели последовательности рассказывания, описание;

- модели сказок;

- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;

- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий

- схемы составления описательных рассказов, предложений

- схемы последовательности действий

- мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки

- разнообразные шнуровки по темам, развивающие пособия

- сухой бассейн, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Коррекционная работа педагога - психолога и учителя – логопеда

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Обследование детей	сентябрь май	логопед, психолог
2	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	Логопед, психолог
3	Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой	2 раза в неделю	логопед
4	Консультирование родителей, воспитателей	в течение года	логопед, психолог
5	Выступления на родительских собраниях	в течение года	логопед, психолог

Методическое сопровождение инклюзивного образования
(с педагогами, родителями, социумом)

№ п/п	Объекты сопровождения	Виды деятельности
1	Педагоги и администрация	- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДОУ.
2	Родители (законные представители):	- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ; - обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ; - домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.
3	Воспитанники (дети - норма):	- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.
4	Воспитанники с ОВЗ:	- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами центра ПМПК; - определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии; - составление индивидуального маршрута развития ребёнка; - проведение коррекционно-развивающих занятий

	специалистами, психологами, логопедами.
--	---

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Статистика педагогических кадров по возрасту

Должность	Кол-во	До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
Воспитатели	60		8	21	12	13	6
Учитель-логопед	3			2	1		
Музыкальный руководитель	5			2	3		
Педагог-психолог	2			1		1	
Инструктор по плаванию	2			1	1		
Инструктор по ф/к	2			2			
Тьютер	1			1			
Итого:	75		8	29	17	14	6

Сведения об аттестации педагогических кадров:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Присвоенная категория	Приказ, дата присвоения категории
1.	Деркачева И.В.	муз. руководитель ДОУ	первая	Приказ от 03.10.2023 № 10/кА
2.	Забродина Ю.А.	воспитатель ДОУ	первая	Приказ от 06.05.2024 № 7/кА
3.	Кевдина Н.И.	воспитатель ДОУ	первая	Приказ от 11.01.2024 № 1/кА
4.	Киселева И.Е.	воспитатель ДОУ	первая	Приказ от 06.11.2024 № 13/кА
5.	Кулькова Г.А.	воспитатель ДОУ	первая	Приказ от 11.01.2024 № 1/кА
6.	Малышева И.В.	воспитатель ДОУ	первая	Приказ от 06.05.2024 № 7/кА
7.	Насонова И.Ю.	учитель-логопед ДОУ	высшая	Приказ от 06.11.2024 № 13/кА
8.	Сазонова Ю.Г.	воспитатель ДОУ	первая	Приказ от 06.05.2024 № 7/кА
9.	Шувалова Т.В.	воспитатель ДОУ	высшая	Приказ от 28.02.2024 № 4/кА

Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Категория педагогических работников	Тема и форма проведенного мероприятия	Время и место прохождения
1.	Рунова Г.Х. Резаева Е.В. инструкторы по ф/к	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Физическое воспитание дошкольников»	15.01-27.01.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Будникова Е.В. воспитатель	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Ключевые аспекты работы с детьми младенческого и раннего возраста»	05.02-17.02.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Авдони娜 Н.В. Алексеева О.Н. Иванкова Е.М. Киселева И.Е. воспитатели	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Современное дошкольное образование»	13.02-22.02.2024 26.02-28.02.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО

4.	Семенова Т.В. воспитатель	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Современный детский сад и качество его работы (дистанционно)»	13.03-26.03.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Артапова Е.А. Гвоздева Т.И. Егорова Н.И. Куприянова Т.В. Кулькова Г.А. Никитина Е.В. воспитатели	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Организация работы ДОО по федеральной образовательной программе дошкольного образования»	10.04-23.04.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Дубина О.И. воспитатель	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в компенсирующих группах ДОО»	20.05-01.06.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Коновалова С.Н. воспитатель	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Музыкальное образование дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	10.09-23.09.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Маринцева А.В. Палатова Н.И. Удалова Е.Ю. Гришина О.В. воспитатели	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Современное дошкольное образование»	02.10-15.10.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
9.	Квашнева Т.Г. Кевдина Н.И. Конюхова Н.В. Попадьева Г.А. Малышева И.В. Щурова Г.А. Казакова Г.Ю. воспитатели	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Организация работы ДОО по федеральной образовательной программе дошкольного образования»	16.10-29.10.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Мозжухина Л.А. Муравьева М.Р. оспитатели	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Ключевые аспекты работы с детьми младенческого и раннего возраста»	20.11-03.12.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Зюзина Е.А. Клейменова Н.В. учителя-логопеды	Курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО «Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС»	02.12 -14.12.2024 ГАОУ ДПО ИРР ПО

Участие в профессиональных конкурсах. Общественное признание результатов работы педагогического коллектива

Год	Грамоты, благодарности, благодарственные письма (в том числе от общественных организаций) за успехи в профессиональной деятельности муниципального, регионального, всероссийского уровня
2023	Детский сад является региональной стажировочной площадкой Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» по направлению «Художественно-эстетическое направление развития детей дошкольного возраста» по дополнительной профессиональной программе «Музыкальное образование дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

2022-2023	ДОУ является проектным офисом регионального проекта Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института регионального развития Пензенской области» «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду»
2023	Участие в областной выставке детского рисунка «Акварельная мозаика», организованной Центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области.
2023	Участие в областном конкурсе конспектов занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Малая Родина», организованного Центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области.
2023	Участие педагогов ДОУ и мамы воспитанницы в VI Международном конкурсе имени Льва Выготского
2023	Участие в областной выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями на тему «Безопасность при пожаре», организованного Центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области.
2023	Участие в межрегиональном конкурсе проектов по финансовой грамотности. Организатор ГБУ ДОПО «СОИРО».
2023	Участие воспитанников ДОУ (старшая и подготовительная группы) в конкурсе военной песни «За Победу», организованной редакцией областной газеты «Пензенская правда»
2023	Участие Е.В. Лупановой, педагога – психолога филиала в Областной конференции ГАОУ ДПО ИРР ПО «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста»
2023	Е.В. Лупанова, педагог-психолог - член жюри XXVI НПК школьников г. Пензы, секция «Я исследую мир».
2023	Е.В. Лупанова, педагог-психолог - член жюри XXVII НПК педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы
2023	Е.В. Лупанова, педагог-психолог – член жюри областного конкурса «Методических разработок педагогов по взаимодействию с родителями воспитанников».
2023	Е.В. Лупанова, педагог-психолог – член жюри городского конкурса «Воспитатель года»
2023	Солдатова О.А. - победитель Всероссийского тестирования «Общая педагогика и психология. Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы». Диплом за 1 место.
2023	Победа детей группы «Капитошка» в Международном творческом конкурсе «Защитники Отечества». Диплом за 1 место. Воспитатель Солдатова О.А.
2023	Солдатова О.А. - победитель во Всероссийском творческом конкурсе «Зимняя сказка» в номинации «Сказка на окне». Диплом за 1 место.
2023	Участие воспитанников в соревнованиях по плаванию на первенство ПРОО «Федерации плавания Пензенской области» среди детских садов Пензенской области.
2023	Участие в конкурсе рисунков «Здоровая улыбка». Организаторы Пензенское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» совместно с Управлением образования города Пензы. Качанин Артемий победитель в номинации «Добрый доктор стоматолог»
2023	Участие в конкурсе «Мой урожай - 2023», организованной Министерством сельского хозяйства Пензенской области и редакцией областной газеты «Пензенская правда»

2023	Участие во Всероссийском конкурсе сценариев «Весна идёт – весне дорогу». Организатор Всероссийская лига педагогов. Н.Е. Сорокина – диплом победителя «I степени»
2023	Участие педагогов ДОУ в областной фотовыставке пособий по подготовке детей к обучению грамоте, организованной Центром дошкольного образования Института регионального развития Пензенской области
2023	Участие в региональном конкурсе эко активистов и творческих объединений «Эко инициатива» в рамках регионального фестиваля экологических инициатив детей и молодёжи «Земле – жить!». Организатор ГАУ ПО «Центр развития детей и юношества».
2023	Участие в региональном конкурсе «Мой зелёный Сурский край» в рамках региональной экологической акции по сохранению природы родного края «Природа губернии – моя забота». Организатор ГАУ ПО «Центр развития детей и юношества».
2023	Участие семьи Денисовых в зональном этапе соревнований среди семей Октябрьского района в рамках областного фестиваля «Папа, мама, я - спортивная семья» - диплом за 2 место в индивидуальных соревнованиях.
2023	Благодарность Управления образования города Пензы педагогическому коллективу за профессиональное мастерство и образцовое выполнение должностных обязанностей, проявленные при подготовке и проведении в 2023 году конкурсов и конференций муниципального уровня.
2023	Конкурс рисунков «Здоровая улыбка». Организаторы Пензенское региональное отделение ВОД «Волонтёры-медики» совместно с Управлением образования города Пензы. Качанин Артемий Победитель в номинации «Добрый доктор стоматолог». (26.01-14.02.2023)
2024	Показ открытых занятий для слушателей курсов ГАОУ ДПО ИРР ПО по теме: «Современное дошкольное образование»
2024	Участие в фестивале-конкурсе детского творчества «Когда мы вместе» детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Пензы
2024	02.03.2024 - Семья Девятаевых приняла участие в первом этапе соревнований среди спортивных семей Октябрьского района «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках областного фестиваля среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место. 06.04.2024 - семья Девятаевых приняла участие в зональном этапе соревнований среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках областного фестиваля среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья» - 1 место. 13.04.2024 - семья Девятаевых принимала участие в областных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» - 6 место.
2024	Участие в «Параде детских колясок» в Центральном парке культуры и отдыха им. В.Г. Белинского. Семья Полякиных получила Диплом за 2 место, семья Борисковых получила Диплом за 3 место

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В детском саду работает 75 педагогов, в том числе специалисты: музыкальные руководители, педагоги - психологи, инструкторы по физической культуре, инструкторы по плаванию, учителя – логопеды. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет. Педагоги целенаправленно и в системе организуют

образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

В детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Образовательный ценз педагогов составляет: 74 % - высшее педагогическое образование, 26 % – среднее специальное педагогическое образование. Основу педагогического коллектива составляют педагоги с высшей и I квалификационной категорией (87 %). Не аттестованы 1 воспитатель основного ДООУ, 9 воспитателей филиала, так как стаж их работы составляет менее 2-х лет.

В 2023-2024 учебном году 9 педагогов детского сада и 8 педагогов филиала успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категории.

86 % педагогов освоили и владеют на достаточно хорошем уровне информационно-коммуникационными технологиями.

Перспектива в работе: создавать условия для профессионального роста педагогов, используя различные формы работы с педагогами (семинары-практикумы, консультации, педсоветы, тематические проверки, открытые просмотры, круглые столы с родителями, обучение на курсах при ГАОУ ДПО ИРР ПО и т.д.). Стимулировать педагогов к поступлению в высшие учебные заведения, организовать участие педагогов ДООУ в научно - практической конференции, в творческих группах города. С целью повышения квалификации направить 29 педагогов на курсы ГАОУ ДПО ИРР ПО. Планируют пройти профессиональную переподготовку по дошкольному образованию 2 педагога.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Наименование	Автор Кем утверждена	Наглядное учебно - методическое обеспечение в % от норматива
Основная образовательная программа МБДОУ № 143 города Пензы	Педагогический коллектив Утверждена Советом педагогов МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы	100 (все возрастные группы)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка»	Педагогический коллектив Утверждена Советом педагогов МБДОУ детский сад № 143 города Пензы	100 (логопедические группы)
Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.	Педагогический коллектив Утверждена Советом педагогов МБДОУ детский сад № 143 города Пензы	100 (все возрастные группы)
Обязательная часть Основной образовательной Программы составлена с использованием		
«Примерной основной образовательной программой дошкольного образования»	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru	
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», которая переработана в соответствии с ФГОС ДО	Научный руководитель Л.А. Парамонова	100
Рабочая программа воспитания составлена с использованием		
Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru	
Технологии		

«Здоровый дошкольник»	Е.Ф.Купецкова Областным экспертным советом.	90
«Давайте познакомимся»	И.А.Пазухина	100 (при работе педагога – психолога с детьми средних и старших групп) 100 %
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ»	А.С.Роньжина	100 (при работе педагога – психолога с детьми 2 - 4 лет)
«Камертон»	Э.П.Костина	100
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	85
«Малыши-крепыши»	О.В.Бережнова, В.В. Бойко	90
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Л.Л.Тимофеева	80
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	Н.В.Нищева	100 в логопедической группе)

В логопедических группах детского сада реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 143 города Пензы «Вишенка»».

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 16-е издание, переработанное и дополненное.

Костина Э.П. «Камертон», Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - «Линка-Пресс», 2008.

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - Издание, переработанное и дополненное.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации в ДОУ» - М.: Книголюб, 2005

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Региональный компонент

Методическое обеспечение:

Купецкова Е.Ф. «Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников». Парциальная образовательная программа. Пенза, 2018

Купецкова Е.Ф. «Здоровый дошкольник». Парциальная образовательная программа физического развития детей дошкольного возраста. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Семьеведение». Парциальная образовательная программа для дошкольных образовательных организаций. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Человек на родной земле», Парциальная программа Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «История пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста». Парциальная образовательная программа. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе». Педагогическая технология начального литературного образования дошкольников. (Парциальная программа). Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», часть 1,2 Методическое пособие в помощь воспитателям. Пенза, 2016

Купецкова Е.Ф. «Литературное наследие Пензенского края - дошкольникам». Методическое пособие в помощь воспитателям. Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «Моё здоровье». «Я и спорт». Методическое пособие. Пенза, 2015

Купецкова Е.Ф. «День книги в детском саду». Методическое пособие. Пенза, 2017

Купецкова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников». Методическое пособие. Пенза, 2019

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса составляет 96 %.

В детском саду и филиале реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Перспектива: повысить программно-методическое обеспечение до 95%: приобрести недостающую методическую литературу и наглядно-дидактический материал.

VII. Оценка материально-технической базы

Улучшение материально-технической базы - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно - хозяйственная деятельность в 2022-2023 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы детского сада и филиала, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду и филиале сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Созданы условия для реализации игровой, познавательной, исследовательской, изобразительной и театральной деятельности, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности.

В детском саду и филиале оборудованы помещения:

- групповые помещения - 30;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 2;
- музыкальный зал - 3;
- физкультурный зал - 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и филиала, групп, а также территории, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и филиала обеспечивает:

- реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Предметно-пространственная среда предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Результаты		Осуществление расходов в рамках мероприятий по выполнению наказов избирателей, поступивших депутатам Пензенской городской Думы	Выводы и перспектива в работе
Что сделано за год	Бюджетное финансирование ДОУ № 143 и филиала 2024 год		
Погодное регулирование тепловой энергии	46 592		Запланировать ремонт веранд (филиал). Оформление газонов малыми архитектурными формами (детский сад и филиал).
Поверка манометров и промывка, испытание системы отопления зданий	40 000		
Замер сопротивления изоляции электросистемы (детский сад и филиал).	8 000		
Хозяйственные и моющие средства	201 772 ,50		
Курсы повышения квалификации «ФГОС ДО»	85 250, 000		
Техническое обслуживание средств радиомодема прямой связи	26 400		
Приобретение средств индивидуальной защиты СИЗ халаты	24 563,69		
Приобретение игрушек и наглядного материала	189 112,44		
Частичный ремонт асфальтного покрытия		200 000	
Частичный ремонт цоколя(филиал)		150 000	
Прохождение периодических медицинских осмотров (детский сад и филиал)	165 600		
Выполнение работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердачного помещения (филиал)	80 648		

Перспективы:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
2. Продолжать укрепление материально-технической базы:
 - обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;
 - обеспечение развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;

- своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
- 3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности, продолжать размещение материалов на сайте детского сада и филиала.
- 4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- 5. Использовать новые формы работы с родителями.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проводилось анкетирование родителей с выявлением уровня удовлетворенности родителей качеством услуг, по исполнению показателей, характеризующих качество исполнения муниципальных заданий «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» и «Присмотр и уход» предоставляемых в детском саду и филиале.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании в детском саду - 278 человек, что составило 72 %.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании в филиале - 268 человек, что составило 72 %.

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании - 546 человека, что составило 72 %.

При анализе анкетирования выявлено:

- доля родителей (законных представителей) детского сада удовлетворенных организацией дошкольного образования - 94,7 % опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворённости, качеством дошкольного образования;

- доля родителей (законных представителей) детского сада удовлетворенных организацией присмотра и ухода - 92,1 % опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворённости организацией присмотра и ухода.

- доля родителей (законных представителей) филиала удовлетворенных организацией дошкольного образования - 92,9 % опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворённости, качеством дошкольного образования;

- доля родителей (законных представителей) филиала удовлетворенных организацией присмотра и ухода - 94,7 % опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворённости организацией присмотра и ухода.

Сводные данные по детскому саду и филиалу:

- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией дошкольного образования - 94,8 % опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворённости, качеством дошкольного образования в детском саду и филиале, что на 0,6 % выше показателя, который был достигнут в результате анкетирования в октябре 2024 года (94,2 %);

- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией присмотра и ухода - 92,8 % опрошенных показывают оптимальный уровень удовлетворённости организацией присмотра и ухода в детском саду и филиале, что на 0,6 % выше показателя, который был достигнут в результате анкетирования в октябре 2024 года (92,2 %).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в детском саду и филиале, в целом удовлетворяет 94 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вопросы, на которые родители затруднялись ответить, были вынесены на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности детского сада и филиала.

Рекомендации педагогам:

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, информирования об улучшении материальной базы дошкольного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	755
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		755
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	152
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	603
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		755 (100)
12-14-часового пребывания		0 (0)
круглосуточного пребывания		0 (0)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
По коррекции речевых нарушений		(5)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		43 (5)
присмотру и уходу		43 (5)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
с высшим образованием		58
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		58
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	68 (90)
высшей		21 (28)
первой		47 (62)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (10)
больше 30 лет		67 (90)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (12)
от 55 лет		10 (13)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		2,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.